Аналитическая справка
о результатах научно-методической деятельности
за период с сентября 2023 г. по июнь 2024 г.

Полное наименование организации Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми молодёжью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Педан Владимир Анатольевич

Вид региональной инновационной площадки Районная методическая площадка

Тема реализуемой программы «Педагогическое сопровождение становления личности юных петербуржцев в процессе воспитания в условиях событийной сети»

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы
Платонова Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Контактный телефон организации 88125771206

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемой программе https://cvrcr.com/

Адрес электронной почты организации info@cvrcr.com

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой научно-методической работы)

Рефлексивный. Подведение итогов. Основной задачей этапа является разработка и оформление методической продукции.

2. Система управления научно-методической деятельностью:

Приказ «Об организации работы районной методической площадки в 2023 -2024 учебном году»
Соглашение о сотрудничестве в области научно- методической деятельности с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие».

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами VI, VII программы научно-методической работы

За отчётный период специалистами ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб разработан модуль образовательной программы «Санкт-Петербург – культурная столица: вчера, сегодня, завтра» (далее Проект). Реализация модуля осуществляется специалистами ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб с привлечением ППМС-центра «Развитие» Центрального района СПб.

В Проекте приняли участие ученики ГБОУ СОШ №309 (7 класс), ГБОУ школы №206 (8 класс) Центрального района. Общее количество участников – 40 человек. Целевая аудитория: 7-8 классы. В данной концепции Санкт-Петербург рассматривается как территория культуры и территория развития горожан, которая является не только хранилищем ценностей предыдущих веков, но и городом взаимодействия поколений, площадкой современного культуротворчества в режиме онлайн. В основу модуля заложена концепция событийного подхода, где событие – это творческая инициатива ребенка, совместная деятельность учащихся и педагогов.

На рефлексивном этапе деятельности продолжалась работа по созданию и проведению образовательных событий и подведение итогов.

За 2023-2024 учебный год было осуществлено следующее:

1. Все блоки образовательной программы «Санкт-Петербург – культурная столица: вчера, сегодня, завтра» продолжали пополняться содержательно и технологически, апробировались новые формы работы по этим направлениям. Использовалось сетевое взаимодействие участников программы и распределение заданий по подготовке к встречам между педагогами, благодаря чему не возникало перегрузки и повышалась результативность работы. Формами взаимодействия школ являлось функционирование группы в контакте, создание проблемных чатов. Хотя общение в интернет-пространстве на промежуточных этапах не являлось интенсивным.
2. Пополнен состав творческой группы педагогов-классных руководителей тех классов, которые работают по программе. Творческая группа анализирует роль событий программы для классных коллективов, разрабатывает формы обратной связи, вносит предложения по коррекции деятельности.

Проведены беседы с педагогами по выявлению проблем, испытываемых ими при подготовке детей к участию в событиях проекта по воспитанию личности петербуржца и при подготовке воспитательных мероприятий в целом. Педагоги отмечали высокую занятость и детей, и классных руководителей, перегруженность спускаемыми сверху формами работы, что затрудняет полноценную подготовку к воспитательным мероприятиям. Они выразили удовлетворённость тем, что педагоги-организаторы ЦВР выполняют мотивационную и консультирующую функцию в подготовке событий программы, что помогает минимизировать усилия классных руководителей и вовлечь детей за счёт их заинтересованности в подготовке и выполнении промежуточного задания.

3. Формой научно-методической помощи педагогам стало обсуждение результатов диагностики классных коллективов, которая была направлена на выявление самооценки обучающихся, их отношения к себе как к петербуржцам, их задач саморазвития.
4. Проходило освоение и внедрение в программу событий новых образовательных технологий: социодрамы, форум-театра, открытого образовательного пространства. Например, был проведён форум-театр «Говорить, общаться, помогать, дружить по-петербуржски – это как?»

5. Создан проблемный чат для участников «Культура в нашем городе». Просмотр и обсуждение в социальной сети Вконтакте короткометражных фильмов, отражающих тематику программы. В группе «Я выбираю быть Петербуржцем» социальной сети Вконтакте запускается челлендж «Разрушитель Петербургской культуры»: учащиеся публикуют посты в сети интернет, отражающие их отношение к проблеме с хэштэгом#Разрушитель Петербургской Культуры. В чате проходит обсуждение проблемных вопросов. Но анализ опыт показал, что активность чатов невысока, она возрастает в период подготовки события и после его проведения, а дальше заметно снижается. Уточняющая беседа со школьниками выявила, что участие в проекте не является делом первостепенной важности для участников, его затмевают более значимые дела, связанные с текущей учёбой успеваемостью, событиями в классе, в школе. В связи с этим разработка и апробация карты подготовки сетевого образовательного события пока не завершена, мы ищем более простые и гибкие формы участия коллективов классов.

6. Для каждого события осуществляется подбор и апробация материалов, разработанных творческими группами. По итогам проведения осуществляется коллективное обсуждение опыта проведения, материалов к занятиям, возникших идей по совершенствованию формы работы.

7. Педагогом-психологом разработана анкета анализа самооценки и субъективной оценки ресурсов своего окружения для участников Проекта. Проведено анкетирование включённости обучающихся в деятельность по проекту. Анкетирование показало 100% включение в события проекта при их проведении, но более низкий показатель характерен для включённости в процесс подготовки – 67%. Обучающиеся говорят о своей загруженности, занятости в других видах деятельности.

8. В соответствии с задачами внедренческого этапа была выполнена деятельность, представленная в таблице 1. Одной из задач является методическая разработка событий проекта. Сценарии и методические разработки представлены в Приложении.

Таблица 1. - **Перечень проведённых событий проекта в 2023–2024 учебном году**

Дата/месяц	Событие
I блок «Лица современного Петербурга»	
Сентябрь	Фотоконкурс «Лица Петербурга»
	Очная встреча «Мы - петербуржцы» (золотая книга имен города)
II блок «Говорить, общаться, помогать, дружить по-петербуржски – это как?»	
Октябрь	Дистанционная работа в группе «Я выбираю быть Петербуржцем» социальной сети Вконтакте *(Дистанционный кинопоказ – к просмотру предлагаются короткометражные фильмы по заданной теме).*
	Дискуссия после просмотренных фильмов

Продолжение таблицы 2.

Дата/месяц	Событие
III блок «Разрушители петербургской культуры – кто они?»	
Ноябрь	Конкурс социальной рекламы «Скажи: «СТОП!» разрушению культуры»
	Форум-театр «Я выбираю быть Петербуржцем!» (ситуации)
IV блок «Благотворительность и волонтерство в Петербурге. Что такое милосердие и сострадание?»	
	Сбор эссе участников. Проведение итоговой диагностики отношения участников программы к нашему городу и к себе как к петербуржцу. Изучение мнения учителей о качестве апробированной технологии. Вручение значков «Петербуржец XXI века»

Диагностические карты помогают увидеть, что происходит с учащимися в процессе подготовки и проведения образовательного события, что влияет на степень раскрытия в диалоговых и творческих формах, обеспечивает личностную включённость, и каким образом современный подросток осмысливает и присваивает идею события.

Ссылки на публикации

https://cvrcr.com/

4. Обоснование эффективности полученных результатов

На рефлексивном этапе в соответствии с программой инновационной деятельности мы выявляли состояние образовательного процесса, уровень включённости в него педагогов и обучающихся и общих итогов нашей работы. Проводился сбор эссе участников программы «Я и Санкт-Петербург», итоговая диагностики отношения участников программы к нашему городу и к себе как к петербуржцу. Изучалось мнения учителей о качестве апробированной технологии.

Представим некоторые **результаты выполненной диагностики.**

- Важным для нас показателем эффективности выполняемой работы является **удовлетворённость педагогов школ-участников полученным в рамках проекта опытом воспитательной работы.** Для её исследования мы проводили анонимное анкетирование, которое показало преобладание высокого уровня удовлетворённости предложенными формами взаимодействия.
- Педагоги отмечали положительное влияние программы на классный коллектив и на обучающихся. Обобщая высказывания классных руководителей, мы можем говорить о том, что классных коллективах несколько улучшился микроклимат, повысился уровень культуры общения школьников, возросла любознательность, в том числе, к истории и культуре родного города и Центрального района. Тон общения детей стал более ровным, позитивным.

- Уточняющая беседа с педагогами показала, что существуют проблемы с их включённостью в проект, но все они обусловлены внешними причинами (загруженность, усталость, новые поручения), не связанными с деятельностью наших специалистов, качеством предлагаемых форм работы и пр.

- Проблемой является стабильность состава участников программы. Классы заняты в других программах, проектах, поэтому не все участвуют во всех событиях, что не может не отразиться на результативности проекта.

- Для диагностики включённости обучающихся в события проекта и их отношения к полученному опыту мы по-прежнему использовали Методику «Градусник».

На цифровой шкале, максимальной значение которой 100 градусов тепла и энергии, оценивается:

- состояние эмоций,
- новизна материала,
- значимость для ученика полученного при работе над заданиями опыта.

Приведём усреднённые результаты по методике «Градусник» для событий прошедшего учебного года.

Таблица 3. – Результаты усреднения ответов по методике «Градусник» по оценке образовательных событий 2023-24 учебного года

Название события	Состояние эмоций	Новизна материала	Значимость для ученика полученного при работе над заданиями опыта
Фотоконкурс «Лица Петербурга»	100	73	85
Очная встреча «Мы - петербуржцы»	92	78	83
Дистанционная работа в группе «Я выбираю быть Петербуржцем» социальной сети Вконтакте *(Дистанционный кинопоказ короткометражных фильмов по заданной теме).*	80	70	85
Конкурс социальной рекламы «Скажи: «СТОП!» разрушению культуры»	100	71	92
Форум-театр «Я выбираю быть Петербуржцем!»	100	58	93

Мы видим, что результаты достаточно высокие. Обучающие переживали яркие эмоции в ходе события. Более значимыми для ребят являются очные встречи, чем реализуемые в дистанционном формате. Сама проблематика встреч вызывала не только радостные эмоции, ведь мы говорили о проблемах. Полученный в рамках проекта опыт в оценке обучающихся личностно значим. Хотя в этом возрасте происходит дифференциация интересов, в следствии чего данные проблемы могут не лежать в сфере значимой области. Незначимость полученного опыта может

быть связана с тем, что опыт заботы о городе, его имидже уже был в практике ребёнка. Конечно, мы хотели бы, чтобы идея ответственности за свой город была принята каждым участником, но на выявление данной характеристики будет направлена итоговая диагностика.

Диагностика отношения к родному городу осуществлялась на основе метода незаконченных предложений. В отчёте за 2022-23 уч. год мы уже приводили результаты по этой методике. По итогам нашей работы мы вновь предложили её участникам программы и сравнили данные, полученные на первичном срезе, до ведения нами экспериментальной работы, с результатами, полученными по её завершению. Конечно, частично данные могут изменяться из-за текучки состава участников, которая происходит по объективным причинам. Но, тем не менее, мы можем говорить о наличии позитивной динамики в отношении в Санкт-Петербургу у участников программы. Исследование для повышения достоверности проводилось анонимно.

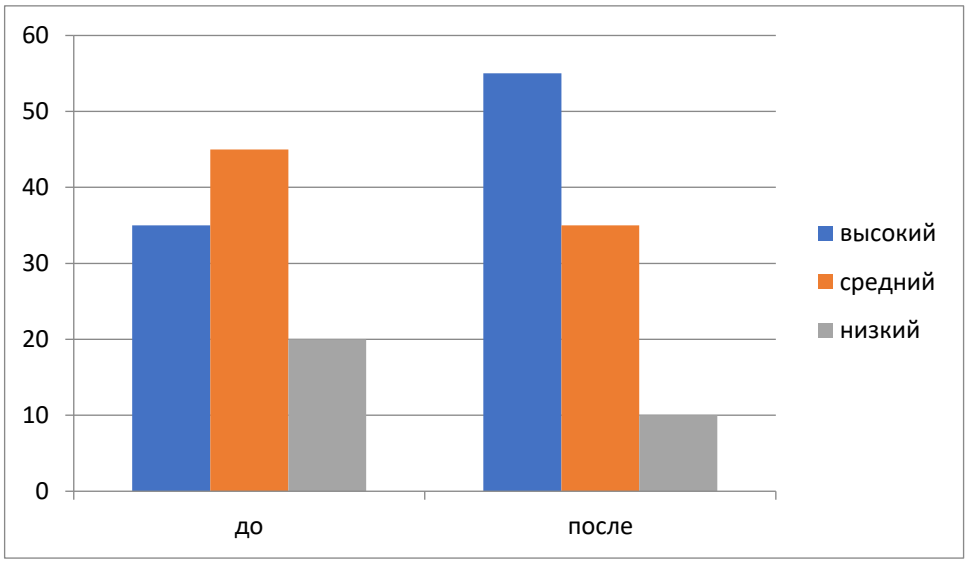


Рис.1. Диаграмма сравнения распределения обучающихся по уровням сформированности заботливого отношения к городу в 2021–2022 уч. году и в 2023-2024 уч. году (в процентах)

Диаграммы показывают наличие заметной динамики по данному критерию, который является для нас одним из наиболее значимых.

В настоящее время продолжается качественная и количественная обработка эссе участников программы «Я и Санкт-Петербург», ведётся корректировка и доработка технологии «Становление петербуржца в событийной сети» и её психолого-педагогического сопровождения, пакета методической документации, обеспечивающей методическое сопровождение деятельности участников программы. Оформляется программа практико-ориентированной подготовки педагогов к внедрению культурологических программ для учащихся средней и старшей школы с углублённым психологическим компонентом.

Приложение 1.

Сценарий интерактивной программы
«Мы- петербуржцы!»

До начала программы среди участников проводится анкетирование

Вопрос анкеты: *кто, по вашему мнению, является настоящим героем нашего времени и почему?*

Участники программы проходят в зал и занимают места за столами (группами)

Лейтмотивом звучит Гимн молодежи Санкт-Петербурга

Приветствие ведущих
(говорят ведущие с разной интонацией)
Ведущий. Санкт-Петербург!
Ведущая. Санкт-Петербург!
Ведущий. Его величие и красота.
Ведущая. Душевность и харизма.
Ведущий. Символы города героя и победителя никого не оставляют равнодушным.
Ведущая. В него влюбляются с первого взгляда и любят трогательно всю жизнь.
Ведущий. Петербургу посвящают стихи поэты всего мира.

Ведущий. Мы рады приветствовать вас на нашей встрече «Мы – петербуржцы»!
Ведущая. Василий, а ты считаешь себя петербуржцем? (ответ ведущего)
Ведущие обращаются к участникам программы. Дорогие друзья, как вы считаете, кого на ваш взгляд можно считать настоящим петербуржцем?

(Ответы участников программы)

Ведущая. Многие из вас сказали, что настоящие петербуржцы знают и любят свой город!
Ведущий. А что, если нам с вами совершить небольшое виртуальное путешествие по нашему городу?!

Видео о Санкт-Петербурге. Лейтмотивом звучит Гимн Молодежи Санкт-Петербурга.

На фоне видео о Петербурге ведущие задают вопросы участникам программы

Ведущая. Друзья, а вы знаете, сколько имён у Петербурга? Назовите их.

(Ленинград, Петроград, Санкт-Петербург)

Ведущий. Наш город не один раз переименовывали.

На экране слайд
В 1703 году 27(16) мая - Санкт-Петербург.
в 1914 году – в Петроград, после вступления России в Первую мировую войну, чтобы название звучало по-русски, а не по-немецки.
в 1924 году – в Ленинград.
в 1993 году городу вернули прежнее название – Санкт-Петербург.

Ведущая. А мы отправляемся дальше на виртуальную прогулку по нашему городу.

Ведущий. Какие достопримечательности нашего города вам известны?

(ответы участников)

Ведущая. Посмотрите на экран, вы видите красивый дворец, вы знаете его название? (Эрмитаж)

Ведущий. Это конечно же, Эрмитаж.

Ведущая. Я читала информацию, что чтобы осмотреть всю коллекцию Эрмитажа, нужно пройти больше 20 километров, а если задерживаться у каждого экспоната хотя бы на секунду, на осмотр понадобится 4 месяца!

Ведущий. Поднимите руку, кто из вас на каникулах посетил Эрмитаж?

Ведущая. А вот мы проезжаем мост ……

Ведущий. Санкт-Петербург – самый богатый мостами российский город.

Ведущая. Как вы думаете, сколько всего мостов в Северной Венеции? (более 300 и около 150 в пригородах)

Ведущий. А знаете ли вы, какой самый длинный мост Петербурга?

На экране слайд:
Аничков – 250 м
Троицкий – 522 м
Петра Великого – 635 м
Александра Невского – 629 м
Литейного – 395 м

Далее видео «Люди, идущие по Петербургу»

Ведущая. Думаю, вы согласитесь со мной, что настоящие петербуржцы знают не только историю своего города, но и гордятся успехами и достижениями его жителей!

Ведущий. Потому что Санкт-Петербург – это люди!

Ведущая. И этому свидетельствует фото акция «Петербург в лицах», которая прошла в этом месяце. В ходе акции вы публиковали лица петербуржцев и краткую информацию о них в нашей группе ВК.

На экране результаты фото акции «Петербург в лицах»

Ведущий. Уважаемые друзья, мы предлагаем сегодня всем вместе создать свою книгу имен Петербурга.

Ведущая. Вам предоставляется возможность рассказать о человеке, который по вашему мнению достоин того, чтобы его имя вошло в Золотую книгу Петербурга. Это должен быть ныне живущий в Петербурге человек и прославивший наш город своим поступком, деятельностью и так далее.

Ведущий. Человек, которого на ваш взгляд, можно назвать героем нашего времени.

Ведущая. Через 15 минут каждая группа участников нашей встречи попробует рассказать об этом человеке.

Ведущий. Это может быть и не медийный человек, это может быть обычный человек с необычной историей, человек, который совершил поступок во благо города, но об этом никто не знает! Решать вам, уважаемые участники!

Через 15 минут каждая группа рассказывает о человеке, чье имя они бы внесли в Золотую книгу имен Петербурга и записывают его имя на флипчарт.

Ведущий. Дорогие друзья, мы надеемся, что в Золотую книгу Петербурга можно будет внести и ваши имена.

Ведущая. Совсем не обязательно быть известным, медийным человеком, которого можно видеть на экранах телевизоров или на обложках журналов, настоящие петербуржцы — это наши с вами соседи по подъезду, по парте……. Настоящие петербуржцы делают наш город еще лучше и красивее!!!

Звучит Гимн Молодежи Санкт-Петербурга.

Рефлексия в конце программы

На доске имена людей, которых участники программы записали бы в Золотую книгу Петербурга, на столах участников разложены карточки с чертами характера. Задача участников прикрепить на доску под именем то качество личности, которое на их взгляд им присуща.

Карточки (качества личности)

Настойчивость, смелость, выдержка, доброта, самообладание, патриотизм, храбрость, целеустремленность, отвага, трудолюбие, образованность, мудрость, решительность, доброжелательность, активное социальное поведение, отзывчивость, уверенность в себе, инициативность, яркая индивидуальность, жизнерадостность….

В финале программы ведущие комментируют результат рефлексии,

повторяются ли черты характера и какие, анализируют вместе с участниками и делают выводы.

Ведущая. Мы заметили схожие черты характера у каждого из рассмотренных вами людей, таким образом, мы сделали вывод, что нашим героям в целом присущи следующие черты характера (перечислить).

Ведущий. Дорогие друзья, сегодня мы говорим вам до свидания, до новых встреч! Спасибо, что вы пришли на эту встречу.

Ведущая. Надеемся, на дальнейшее сотрудничество!

Приложение 2.

Анкета

Уважаемый участник программы!

Кто, по вашему мнению, является настоящим героем нашего времени и почему?

_____

_____

Уважаемый участник программы!

Кто, по вашему мнению, является настоящим героем нашего времени и почему?

_____

_____

Уважаемый участник программы!

Кто, по вашему мнению, является настоящим героем нашего времени и почему?

_____

_____

Уважаемый участник программы!

Кто, по вашему мнению, является настоящим героем нашего времени и почему?

_____

_____

Уважаемый участник программы!

Кто, по вашему мнению, является настоящим героем нашего времени и почему?

_____

Приложение 3.

Сценарий конкурса социальных проектов

«Моя инициатива»

Ведущая. Ежегодно 5 декабря в России отмечается день добровольца или волонтера. Сегодня мы узнаем кто такой волонтер и почему заниматься волонтерской деятельностью так важно.

- Что такое волонтерство?

Волонтерство — деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

-Знаешь ли ты, какие направления волонтерской деятельности существуют?

Волонтеры Победы / Патриотическое волонтерство

Добровольческая деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Основными направлениями работы являются: благоустройство памятных мест, помощь ветеранам и взаимодействие с ветеранскими организациями; проведение Всероссийских акций и Парадов Победы в городах России.

Социальное волонтерство

Добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения: инвалидам, воспитанникам детских домов, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и постоянном уходе, терминальным больным и т.д. Социальное волонтерство подразумевает также деятельность, связанную с заботой о животных.

Событийное волонтерство

Добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней. Оно подразумевает привлечение волонтеров к организации и проведению событий спортивного, образовательного, социального, культурного характера с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также формирования гражданской культуры.

Медицинское волонтерство

Добровольческая деятельность в сфере здравоохранения призвана повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном и реабилитационном. Существует четыре основных направления медицинского волонтерства: добровольчество в лечебно-профилактических учреждениях, добровольчество в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий, добровольческая санитарно-профилактическая работа, добровольчество в донорской службе.

Культурно-просветительское волонтерство

Добровольческая деятельность в проектах культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Основные задачи культурно-просветительского волонтерства состоят в сохранении и продвижении культурного достояния, создании новой атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формировании культурной идентичности.

Волонтерство в чрезвычайных ситуациях

Добровольческая деятельность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, содействия службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации чрезвычайных ситуаций, популяризации культуры безопасности среди населения.

Экологическое волонтерство

Добровольческая деятельность в области защиты окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Корпоративное волонтерство

Добровольческая деятельность, направленная на вовлечение представителей коммерческих структур в социально-значимую деятельность на безвозмездной основе и реализацию их личностного потенциала.

Данная деятельность поддерживается руководством организации – работодателем и является составной частью корпоративной культуры.

Серебряное волонтерство

Добровольческая деятельность, в которую включены люди старшего возраста, занимающие активную гражданскую позицию и имеющие ценный опыт, безвозмездно участвующие в решении социальных проблем и реализующие волонтерские проекты разной направленности.

-С какого возраста можно стать волонтером?

Официально с 14 лет. Лицам, не достигшим 14 лет необходимо иметь письменное разрешение родителей или их сопровождение. До 18 лет волонтерская деятельность может осуществляться при условии, что она не причиняет вред здоровью, нравственному развитию и не нарушает процесс обучения.

- Какими качествами по твоему мнению должен обладать волонтер?

-Какие навыки можно прокачать, если стать волонтером?

-Почему заниматься волонтерской деятельностью так важно?

Ведущая. Добровольческая деятельность в России имеет свою историю, и на протяжении всего времени волонтеры не раз доказывали, что нельзя забывать о таких словах, как добро, помощь, забота, внимание, милосердие, поддержка, этот список можно продолжать бесконечно. Добровольцы – люди дела и им может стать каждый из нас.

Ведущая. Сегодня вместе с вами нам предстоит создать волонтерский проект.

При создании проекта я хочу обратить внимание на практическую реализацию вашего проекта

Паспорт волонтерского проекта

1. Направление;
2. Проблема — это противоречие между желаемым будущим и текущей ситуацией;
3. Целевая аудитория(благополучатели);
4. Цель – конечный результат;
5. Задачи – действия, которые нужно совершить для достижения цели;
6. Описание проекта;
7. Этапы проекта;
8. Материально-техническое оснащение.

Приложение 4.

Сценарий

Дискуссия «Разрушители Петербургской культуры – кто они?»

Дата проведения: 16 ноября 2023 г. Время проведения: 15.30

Место проведения: ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, ул. Правды д.8, лит. Д.

Контингент: учащиеся 8 класса ГБОУ СОШ № 309, учащиеся 8 класса ГБОУ школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга

Действующие лица: Ведущая и Ведущий

До начала встречи участники проходят анкетирование

(Закончите фразу: Петербургская культура – это….)

Такой же опрос проходят заранее учащиеся Центра внешкольной работы.

До участия мероприятия участники делятся на группы.

Звучат позывные мероприятия.

Выход ведущих. Приветствие. Озвучивают игровую ситуацию

Ведущие. Дорогие друзья, к нам в Центр поступило важное сообщение с заданием от комитета по гос. контролю использованию и охране памятников истории и культуры.

Изучить документы и факты о случаях разрушения памятников культуры и недостойного поведения граждан. Выявить кто они разрушители и внести предложения по сохранению культуры Петербурга.

Для более продуктивной работы мы предлагаем вам стать экспертами в данной области и помочь нам создать контент – стратегию в нашей группе ВК.

(на экране куар – код группы)

Вам будут помогать модераторы, это мы!

Знакомимся.

Ведущие. Внимание! Сейчас нам с вами нужно изучит фотодокументы и определить в каких из них присутствует факт разрушения Петербургской культуры. Вы можете видеть на ваших столах фотодокументы, вам необходимо обсудить и разложить данный контент (документы) в 2 колонки. Колонка с отрицательным контентом и положительным

Участники выполняют задание, модераторы помогают.

Ведущие. Уважаемые участники, мы видим созданный вами контент на экране, давайте обсудим.

Обсуждение с участниками.

Ведущие. Сейчас мы с вами попробуем изучить информацию из различных статей и источников СМИ, выявить главную мысль и разместить ее на нашем стенде.

Модераторы помогают выполнить задание.

Участники программы по куар-коду переходят в группу ВК, где читают статью

1 группа собирает контент по теме: «Что такое вандализм»

2 группа собирает контент по теме: «Особенности разрушителей Петербургской культуры»

3 группа собирает контент по теме: «Правовые нормы»

Задание «Контент-анализ»

Презентация «Контент-анализа»

Ведущие подводят итоги.

Ведущие предлагают участникам создать социальную рекламу и разместить ее в группе ВК.

Участники выполняют задание (на столах необходимый реквизит)

Социальная реклама «Скажи: «СТОП!» разрушению культуры»

Презентация социальной рекламы

Ведущие подводят итоги

Звучит песня «Гимн молодежи Петербурга»

Ведущая. Спасибо, уважаемые участники, надеемся, что мы с гордостью будем говорить: «Мы – Петербуржц

Приложение 5.

Сценарий

итогового мероприятия

«Моя инициатива! Что я могу сделать для развития города?»

Дата проведения: 24 апреля 2024 г.

Время проведения: 15.30

Место проведения: ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, ул. Правды д.8, лит. Д.

Контингент: учащиеся 8 класса ГБОУ СОШ № 309, учащиеся 8 класса ГБОУ школы № 206 Центрального района Санкт-Петербурга

Ведущий. Здравствуйте, друзья! Сегодня тема нашей встречи «Моя инициатива! Что я могу сделать для развития своего города?». Сегодня нам с вами предстоит побыть в роли ответственных экспертов, от которых зависит будущее развитие нашего города. Дорогие друзья, до начала нашего мероприятия мы объединились в команды. Уважаемые эксперты, ваша задача организовано со своей командой пройти 5 станций. На каждой станции вам будут представлены варианты по улучшению той или иной проблемы в нашем городе, нужно выбрать один из вариантов или предложить свой и записать в свой маршрутный лист. А для того, чтобы выбрать, вам нужно «провести мозговой штурм». На прохождение каждой станции у вас есть 5 минут.

Маршрутный лист

Название сферы деятельности	**Решение поставленной задачи или проблемы (на наш взгляд)**
Здоровье	
Транспорт	
Безопасность и жизнедеятельность человека	
Окружающая среда	
Досуг	

Название сферы деятельности	**Варианты для обсуждения**
Здоровье	Сделать медицину платной за определенный процент от

	своих доходов и всем людям будет оказываться полный спектр медицинской помощи. Бесплатная медицина с ограниченным перечнем помощи пациентам. Сложные и серьёзные заболевания пациент оплачивает самостоятельно. Пропаганда ЗОЖ, ограничения или запрет вредной продукции для населения. Свой вариант
Транспорт	Строить больше дорог, но придется сэкономить на других сферах таких как образование, культура, медицина и др. Ввести закон об ограничении использования транспортных средств в будние дни для профессий, не связанных с постоянным передвижением. Ввести дополнительный налог на автомобили у кого работа не связана с поездками. Ввести льготы и материальные поощрения для тех, кто отказался от автомобиля и использует другие средства передвижения. Какие? Свой вариант.
Безопасность и жизнедеятельность человека	Проводить обязательные для всех граждан обучение по безопасности жизнедеятельности человека. Ужесточить ответственность за нарушение правил безопасности. Свой вариант
Окружающая среда	Ужесточить ответственность за загрязнение окружающей среды. Организовать в магазинах платный приём вторсырья. Ввести закон об обязательных субботниках (2 раза в год) Свой вариант.
Досуг	Спортивные площадки во дворах жилых домов. Культурные мероприятия в жилых микрорайонах. Дома спорта и творчества для населения всех возрастов. Свой вариант.

Ведущий. Друзья, сейчас каждой команде по очереди нужно огласить свой выбор по каждой пройденной станции и объяснить почему.

Дискуссия всех участников.

Ведущий. Я благодарю всех за активное в нашем мероприятии. А сейчас давайте ответим на вопрос: «Что я могу сделать для развития города?». В настоящем времени вы все ученики школы. Но вы тоже можете сделать очень много для развития своего города. Давайте подумаем над этим вопросом. Например, каждый из вас планирует получить профессию, которая будет служить на благо общества и нашего города. Может быть, вы планируете или оказываете волонтерскую помощь на благо людей и нашего города.

Мозговой штурм участников.

Ведущий. Друзья, мы благодарим всех за участие в сегодняшнем мероприятии и надеемся, что у каждого из вас всегда будет нацелен на благополучное развитие города, в котором мы живем.
А перед тем, как мы с вами попрощаемся, прошу заполнить небольшую анкету.

Напишите в каждом пункте (от 1 до 10) на сколько развита по вашему мнению каждая из данных сфер в нашем городе	
Здравоохранение	
Досуг	
Экология	
Транспорт	
Образование	
Правопорядок	
Заведения культуры и искусства	
Безопасность и жизнедеятельность человека	

Приложение 5.

Анкета “Я и мои друзья”
(перед кинопоказом)

1. У вас есть друзья?
- да
- нет

2. Что вас объединяет?
- учеба в школе
- хобби
- другое (допишите)_____

3. Вы смогли бы доверить другу тайну? _____

4. Какие качества ценят в Вас друзья? _____

5. Были ли у Вас случаи, когда вы помогли кому-нибудь из друзей выйти из затруднительного положения или справиться с какой-либо проблемой? _____

6. Как вы себя чувствуете со своими друзьями:
- с ними весело
- надежно

7. Каких друзей Вам хотелось бы иметь, и чего Вы больше всего боитесь в дружбе? _____
_____

8. Какие качества характера и поступки больше всего приветствуются в кругу ваших друзей? _____

9. На перемене одноклассники начинают спорить и, кажется, вот-вот поссорятся. Как Вы себя при этом поведете?
- попытаюсь их утихомирить…
- отойду в сторону – это не мои проблемы!
- разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение.

10. Как бы Вы определили группу, с которой больше всего общаетесь, где чаще всего проводите свободное время:
- мои друзья
- моя компания, тусовка
- мой двор
- моя команда
- другой вариант (допишите)_____

11. Есть ли у Вас взрослые друзья, с которыми вы общаетесь? Кто это?
_____

12. Есть ли у Вас виртуальные друзья (в соц. сети)?
- да
- нет

13. Общаетесь ли Вы с друзьями из соц. сетей в реальной жизни?
- да
- нет
- другое_____

14. Возникают ли у Вас конфликты с друзьями? Если да, то как обычно они разрешаются:
- миром
- дракой
- благодаря вмешательству лидера
- благодаря вмешательству взрослого
- компромиссом части ребят

15. Как относятся взрослые (родители, соседи) к вашей группе друзей:
- доброжелательно
- враждебно
- равнодушно
- запрещают общение
- нейтрально

16. Отметьте, с какими утверждениями Вы согласны:
- даю друзьям советы для их же пользы
- со мною часто советуются
- не могу принять важное решение без моих друзей
- никто не понимает меня по-настоящему
- мне легче принять решение самому и поставить всех в известность

17. Говорить, общаться, помогать, дружить по-петербуржски – это как?
_____
_____

18. Может ли дружба сделать человека лучше, избавить его от недостатков?
_____

Благодарим за участие!